

**Смирнова Елена Геннадьевна**

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ  
СЕМЬЕ**

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертация на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург 2008

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии  
Курганского государственного университета

**Научный руководитель:**

доктор психологических наук, профессор Овчарова Раиса Викторовна

**Официальные оппоненты:**

доктор психологических наук, профессор Долгова Валентина Ивановна

доктор педагогических наук, профессор Дудина Маргарита Николаевна

**Ведущая организация:**

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. в \_\_\_\_\_ часов  
на заседании диссертационного совета ДМ 212.286.07 по защите докторских и  
кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский государственный  
университет им. А.М. Горького» по адресу: 620000, г. Екатеринбург,  
пр. Ленина, 51, ауд. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО  
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ года.

Учёный секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.Г. Попова

## Общая характеристика работы

**Актуальность темы исследования.** Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений. Влияние собственных родителей, самостоятельное выполнение родительской роли воздействуют на качество жизни каждого человека. В настоящее время проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, которые отражаются на характере семейного воспитания. Рост социального сиротства, детская беспризорность являются ярким свидетельством того, что для многих семей, воспитывающих детей, родительство не стало осознанной миссией. Для его полноценного становления и развития необходима специальная работа с молодежью по подготовке к семейной жизни и молодыми семьями по формированию осознанного родительства.

При анализе работ, посвященных феномену родительства, выяснилось, что исследованы его социокультурные аспекты (Т.А. Гурко, И.С. Кон, М. Мид), гендерные аспекты (В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова), общая структура (М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова) и отдельные компоненты (С.С. Жигалин, Е.В. Милукова, А.С. Спиваковская, Л.Б. Шнейдер и др.).

Исследования молодой семьи в основном посвящены становлению супружеских отношений или повышению психолого-педагогической культуры молодой семьи (С.И. Голод, С.В. Дармодехин, Г.Я. Матуле, В.П. Меньшутин).

Проблема психологического сопровождения рассматривалась безотносительно молодой семьи и уровня сформированности родительства (А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Г.А. Навайтис, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юцискис и др.).

Современный этап исследования феномена родительства характеризуется *следующими особенностями:*

- отсутствием системного подхода к трактовке родительства как психолого-педагогического феномена;
- нечеткостью, расширительной трактовкой понятия «родительство» как одного из синонимов терминов, обозначающих воспитательный процесс в семье: родительское воспитание, семейное воспитание, выполнение родительской роли, родительская функция, единство отцовства и материнства;
- рассмотрением родительства в статичном состоянии вне динамики его становления, формирования и развития;
- отсутствием характеристик особенностей становления родительства в молодой семье;
- отсутствием целостных моделей и технологий психологического сопровождения формирования осознанного родительства.

Результаты анализа психологических исследований, особенно психоанализа, указывают на особое значение периода раннего детства, который в силу особенностей взаимодействия родителя и ребенка оказывает различное

влияние на последующее развитие личности (А. Адлер, Э. Берн, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Однако родители, воспитывающие маленьких детей, часто бывают психологически и педагогически не подготовлены к выполнению отцовских и материнских функций и не имеют родительского опыта.

**Противоречие** заключается в том, что, с одной стороны, подавляющее большинство людей становятся родителями, от эффективности родительства зависит судьба детей и будущее общества; с другой стороны, увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом, растет детская безнадзорность и сиротство при живых родителях, а практика семейного воспитания не вооружена технологиями психологического сопровождения молодых семей в процессе становления родительства. Часто воспитание детей дошкольного возраста ограничивается уходом за ребёнком.

**Проблема исследования** состоит в определении сущности осознанности родительства на стадии его становления и обеспечении эффективности психолого-педагогического сопровождения его формирования в молодой семье.

**Объект исследования:** психологические особенности становления родительства в молодой семье.

**Предмет исследования:** процесс психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье.

**Цель исследования:** выявить психологические особенности процесса становления осознанного родительства; разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятий «осознанное родительство», «молодая семья», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Изучить особенности осознанного родительства в современной молодой семье.
3. Определить психологические факторы формирования осознанного родительства.
4. Выявить типологические группы молодых семей по фактору осознанности родительства.
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье на основе дифференцированного подхода и проверить ее эффективность.

В результате предварительного анализа был сформулирован ряд предположений относительно психолого-педагогических условий формирования осознанного родительства в молодой семье, которые позволили выдвинуть **гипотезы исследования:**

1. *Осознанное родительство* - интегральное психологическое образование личности отца и/или матери, представляющее собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.

2. Как интегральная структура личности отца и/или матери, родительство представлено на трёх различных уровнях: осознаваемом, слабоосознаваемом, неосознаваемом.
3. Процесс формирования осознанного родительства в молодой семье обусловлен воздействием определённых психологических факторов.
4. Существует определённая специфика родительства в молодой семье, воспитывающей детей дошкольного возраста.
5. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье должна строиться на основе представлений о психологической структуре родительства, выявленных психологических факторах и типологии семей дошкольников.

**Методологической основой исследования** являются фундаментальные принципы психологии: системности, единства сознания и деятельности, развития и психического детерминизма (Б.Г. Ананьев, 1996; А.Г. Асмолов, 2001; Л.С. Выготский, 1984; А.Н. Леонтьев, 1975; Б.Ф. Ломов, 1996; С.Л. Рубинштейн, 1989).

Рассматривая феномен осознанного родительства, в качестве **теоретической основы исследования** мы используем концепцию родительства как психологического феномена Р.В. Овчаровой (2003), а также теоретические положения и идеи В.Н. Дружинина (2000), Л.Б. Шнейдер (2002), О.А. Карабановой, И.С. Кона (2000), А.С.Спиваковской (2000), Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юцтискиса (2000).

**Теоретико-методологической основой практической части** исследования являются пути и способы психологического сопровождения, рассмотренные в работах Р.В.Овчаровой (2000), М.Р.Битяновой (2000), Н.С.Глуханюк (2002) .

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использован комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: обзорно-аналитический и теоретический (анализ литературы и моделирование), эмпирические (психодиагностические и психолого-педагогические) и математико-статистические (корреляционный, факторный, кластерный анализ, анализ достоверности различий).

В экспериментальной части работы использованы следующие **методики**:

1. Методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе», предназначенная для изучения представлений о родительстве.
2. Методика ОТеЦ И.Г. Сенина - для исследования ценностных ориентаций и семейных ценностей молодых родителей.
3. Модифицированный Р.В.Овчаровой тест Т. Лири, методика PARI (parental attitude research instrument) Е. Шефера и Р. Белла, адаптированная Т.В. Нещерет, в модификации Т.В. Архиреевой, - для выявления родительских позиций, установок, ожиданий, ответственности, отношения к ребенку.

4. Методики Р.В. Овчаровой «Родительская любовь» и Е.В. Милюковой «Диагностика родительской любви и симпатии», используемые для изучения представлений о родительской любви, выявления ее структуры и типологии.

5. Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера - для определения стиля семейного воспитания.

6. Анкета «Я – родитель» и опросник «Осознанное родительство»

М.О. Ермихиной используются для изучения осознанности всех компонентов родительства

**Исследование проводилось на базе «Школы будущего гимназиста» гимназии № 57 г. Кургана и Челябинской медицинской академии.** В исследовании приняли участие 66 полных семей: 132 родителя, в том числе 66 отцов и 66 матерей в возрасте от 22 до 35 лет. Все родители имели маленьких детей в возрасте от 3 месяцев до 4 лет и первый опыт семейного воспитания.

**Научная новизна исследования.** Проведен психологический анализ особенностей осознанного родительства в современной молодой семье, воспитывающей детей дошкольного возраста. Выявлена специфика соотношения осознаваемого, слабоосознаваемого и неосознаваемого компонентов интегральной структуры родительства. Определена типология молодых семей по фактору осознанности родительства. Разработана и апробирована технология формирования осознанного родительства через воздействие на интегральную структуру родительства, которое приводит к изменению родительских установок.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в определении психологических факторов и механизмов формирования осознанного родительства в молодой семье на стадии его становления; в разработке и экспериментальной проверке модели психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье. Полученные данные обогащают новым подходом психологию семейного воспитания и педагогическую психологию.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности применения разработанной модели и технологии психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в семейном и индивидуальном консультировании родителей. Модель предназначена для работы психологов учреждений образования, работающих с молодыми родителями, и может быть использована для оптимизации становления родительства и для профилактики родительских затруднений и ошибок.

**Надежность и достоверность** результатов обеспечивается применением общеметодологических принципов, опорой на фундаментальные психологические исследования, сопоставлением предварительных результатов исследования с результатами экспериментальной проверки основных теоретических выводов, а также апробацией соответствующих материалов в опыте дошкольных учреждений и репрезентативностью выборки испытуемых. Статистическая обработка материалов исследования выполнялась с помощью пакета программ STATISTICA 6.0.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования докладывались на расширенном заседании кафедры общей и социальной психологии Курганского государственного университета, обсуждались на областных и региональных научно-практических конференциях (г.г. Курган, Шадринск, Екатеринбург, в 2003, 2004, 2005, 2006 гг.); на всероссийских и международных конференциях «Психологические проблемы современной российской семьи», «Психология образования: проблемы и перспективы», (Москва, 2004), «Семья XXI века: ценности, ориентиры» (Самара, 2008).

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. *Родительство как интегральное психологическое образование личности отца и/или матери* (система взаимодействия родительских ценностных ориентаций, установок, чувств, отношений, позиций) *представлено на различных уровнях осознанности: осознаваемом, слабоосознаваемом, неосознаваемом.*
2. *Родительство в молодой семье имеет ряд специфических особенностей:* доминирование эмоциональной составляющей всех компонентов структуры родительства, затруднения в проявлении поведенческой составляющей, недостаточный уровень сформированности компонентов структуры родительства и связей между ними, низкий уровень осознанности.
3. *Формирование осознанного родительства в молодой семье определяет ряд психологических факторов:* «социальная успешность родителей», «личностная зрелость», «родительский опыт», «стиль семейных взаимоотношений», «эмоциональные отношения с ребёнком», «родительская любовь».
4. По фактору осознанности родительства можно выделить три группы молодых родителей: «уверенные, гармоничные», «уверенные, квазигармоничные» и «неуверенные, негармоничные». «Уверенные, гармоничные» родители имеют высокие показатели по уровню сформированности родительских позиций, ценностей и отношения, гармоничный стиль семейного воспитания. «Уверенные, квазигармоничные» родители имеют высокие оценки по уровню сформированности родительских чувств, ответственности и установок, стиль воспитания у них в основном сформирован, но имеет место определённая воспитательная неуверенность. «Неуверенные, негармоничные» родители имеют невысокие оценки по уровню сформированности всех компонентов родительства, для них характерна воспитательная неуверенность и низкие требования к ребёнку.
5. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье эффективна, если содержательно она основывается на экспериментально выявленных психологических факторах формирования осознанного родительства, особенностях его психологической структуры и типологических особенностях молодых родителей, а технология реализации модели осуществляется через воздействие на интегральную структуру родительства и приводит к изменению родительских установок.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Объем работы составляет 156 страниц. Диссертация содержит 50 таблиц, 25 рисунков, 17 приложений. Библиографический список включает 134 наименования, из них 9 на английском языке.

**Первая глава «Формирование осознанного родительства в молодой семье как психолого-педагогическая проблема»** посвящена анализу основных теоретических подходов отечественных и зарубежных психологов, педагогов, социологов и философов к данной проблеме.

**В параграфе 1.1. «Психолого-педагогические факторы формирования осознанного родительства»** рассматривается процесс становления понятия «родительство» с позиций исторического и феноменологического подходов, анализируются особенности компонентов структуры родительства, реализация их эмоционального, когнитивного и поведенческого аспектов, характеристики родительства по разным критериям, разграничиваются понятия «родительство», «материнство» и «отцовство».

*Родительство* как интегральное психологическое образование личности отца и/или матери есть система взаимодействий ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношения, позиций, ответственности, способствующих формированию определенного стиля семейного воспитания. Формирование родительства определяется внешними факторами макросистемы (общество), мезосистемы (родительская семья), микросистемы (собственная семья) и внутренними субъективно-психологическими факторами. Совокупное воздействие факторов приводит к формированию определённой модели родительства. Общество и родительская семья задают образец родительства либо границы вариабельности родительства. Каждая конкретная личность осуществляет интериоризацию внешней модели либо её вариабельности, затем происходит согласование интериоризированных моделей обоих супругов в единое целое.

Залогом эффективного родительства и гармоничности стиля семейного воспитания является осознанность. *Осознанное родительство* включает в себя:

- осознанность семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания;
- понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности;
- понимание своего супруга, его реакций, мотивов родительского поведения;
- осознание родительского единства себя и своего брачного партнера, включая потребность в родительском единстве (осознание себя *родителями*, а не только матерью и отцом);
- развитость, устойчивость и комплиментарность компонентов в интегральной психологической структуре родительства (М.О. Ермихина, 2003).

Учитывая различные подходы к семье с точки зрения фертильности семьи, стадий родительства и возраста ребёнка, в качестве рабочего принято следующее определение: *молодая семья* – это семья с детьми дошкольного



возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о родительстве (Р.В. Овчарова, 2004). Определяющим фактором для отнесения семьи к группе «молодых» является не столько продолжительность совместной жизни супругов, сколько осознание и принятие родительской роли и опыт родительства. Принятие решения о рождении первого ребёнка, проживание супругами беременности, осознание индивидуальности ребёнка, взаимодействие с супругом как с родителем своего ребёнка, рефлексия своих действий как родителя и преобразование родительских позиций от идеальных к реальным оказывают существенное влияние на состояние семьи при любой продолжительности её существования.

**В параграфе 1.2. «Психолого-педагогические аспекты становления родительства в молодой семье»** анализируется специфика молодой семьи как субъекта родительства. Феномен родительства динамичен: родительство может изменяться в процессе становления, формирования, развития и преобразования. Становление родительства есть созревание его компонентов и оформление их в определённую психологическую структуру. Формирование родительства есть оформление родительства в виде определённого стиля родительского поведения и совершенствование его в процессе взаимодействия родителя с ребёнком. Развитие родительства – это единение уже осуществлённого с потенциально возможным через переход с индивидуального на надиндивидуальный уровень родительства (от я-родительства к мы-родительству). Преобразование родительства – это саморазвитие, смена вектора, кардинальное преодоление сложившегося стиля родительского воспитания в соответствии с переосмыслением родительских ценностей, изменением социальной ситуации в период развития ребёнка.

Становление родительства происходит именно на этапе молодой семьи. С началом совместной жизни супругов родительство начинает складываться на индивидуальном уровне, где происходит взаимодействие факторов всех уровней. Реализация родительства на надиндивидуальном уровне тесно связана с категориями ответственности, доверия и готовности (М.О. Ермихина, 2003). В период становления родительство является неустойчивой структурой с недостаточной согласованностью между родителями, подвижностью структуры. Становление родительской позиции характеризуется согласованием представлений супругов относительно роли родителей, их функций, распределения обязанностей и ответственности. При этом субъективно-психологические факторы формирования родительства как внутренние условия преломляют действие внешних факторов. Развитая форма родительства характеризуется комплементарностью теоретических представлений о родительстве и их практических проявлений. Для формирования осознанного родительства важное значение имеет когнитивная составляющая его компонентов.

**В параграфе 1.3. «Теоретические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения формирования родительства в молодой семье»** рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования

компонентов родительства, анализируется содержание понятия «воспитание родителей» с учётом принципов современного семейного воспитания, проводится обзор концепций и моделей воспитания родителей (А. Адлера, Б.Ф. Скиннера, Т. Гордони, М. Джемса и Д. Джонгарда, Х. Джинота), указываются факторы, препятствующие организации эффективного взаимодействия психолога с семьёй, раскрывается суть моделей помощи психолога семье (педагогической, социальной, психологической, диагностической, медицинской). Согласно Р.В. Овчаровой (2002), *воспитание родителей* – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитания собственных детей, родительских функций. Становление, формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении. В отличие от психологической поддержки, которая направлена на преодоление сложившегося неблагополучия, психологическое сопровождение способствует созданию условий, предотвращающих неблагополучие. В современной практической психологии ещё не сложился единый методологический подход к определению сущности психологического сопровождения. Психологическое сопровождение трактуется как:

- вся система профессиональной деятельности психолога (М.Р. Битянова);
- общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк);
- одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (Р.В. Овчарова).

Как система профессиональной деятельности психолога оно направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребёнка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения. В систему сопровождения включаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В качестве объекта психологического сопровождения может выступать либо конкретный родитель, либо семья, либо группа семей. Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной конкретному ребёнку социально-психологической среды условия для оптимального личностного развития и обучения.

Н.С. Глуханюк (2001) рассматривает психологическое сопровождение как метод создания условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Субъектом развития является человек, к ситуациям жизненного выбора относятся множественные проблемные ситуации, разрешая которые, человек определяет для себя путь развития: прогрессивный или регрессивный.

*Как направление*, т.е. возможное поле деятельности, её содержание, психологическое сопровождение включает:

- сопровождение становления (естественного развития) родительства;
- поддержку родителей в трудных и кризисных ситуациях;
- психологическое ориентирование процесса семейного воспитания.

*Как технология*, т.е. реальный, целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами

работы, соответствующими задачам конкретного случая, психологическое сопровождение - это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленный разными психологическими методами и приёмами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи, полноценного развития личности ребёнка в семье и формирования его как субъекта жизнедеятельности.

Технология психологического сопровождения отличается от других технологий (психокоррекции, психологического консультирования) позицией психолога и других субъектов сопровождения; способами взаимодействия и распределения ответственности психолога с родителями, приоритетами видов и направлений деятельности психолога в работе с родителями, стратегическими целями (развитие личности родителя как субъекта семейного воспитания), критериями эффективности работы психолога в терминах субъектности личности родителей, связанной с принятием родительской ответственности.

Психолого-педагогическое формирование родительства – это развитие и коррекция его составляющих с помощью психолого-педагогических средств. Процесс психолого-педагогического формирования осознанного родительства возможен в рамках психологического сопровождения молодой семьи, воспитывающей детей: сопровождение становления родительства, поддержка молодых родителей в трудных и кризисных ситуациях, психологическое ориентирование семейного воспитания.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование психологических особенностей формирования родительства в молодой семье»** даётся описание методов психологического исследования и его организации, обсуждаются и интерпретируются полученные результаты.

**В параграфе 2.1. «Исследование особенностей родительства в молодой семье»** на основе обобщения результатов, полученных посредством применения комплекса методик («Я – родитель» М.О. Ермихиной, «Диагностика родительской любви и симпатии» Е.В. Милюковой, «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, PARI Е.С. Шеффера и Р.К. Белла, адаптированной Т.В. Нищерет, в интерпретации Т.В. Архиреевой, АСВ Э.Г. Эйдемиллера), определён ряд особенностей феномена родительства именно в молодых семьях.

Выявлено, что достижению желаемого количества детей в современных семьях препятствуют, прежде всего, материальные и жилищные проблемы (назвали 42% респондентов), состояние здоровья (6%), семейные проблемы (4,5%). 20% опрошенных считают, что решение о рождении ребёнка должно приниматься матерью, 6% - отцом, 74% - обоими супругами совместно. 10% молодых родителей ощущают дефицит знаний и навыков по воспитанию детей, компетентными в данной сфере считают себя 15% респондентов. Сведения о воспитании детей молодые родители получают на примерах собственной родительской семьи и социума (50%), из консультаций специалистов (42%), специальной литературы (39%), СМИ (29%). Влияние учреждений образования

крайне незначительно (2%), необходима целенаправленная работа по усилению роли ОУ в воспитании родителей.

У всех молодых родителей, принимавших участие в исследовании, сформировано позитивное эмоциональное отношение к выполнению родительских функций: удовлетворение собственным выполнением родительской роли выразили 64% опрошенных. В родительском отношении доминирует чувство любви (у 60% респондентов), чувство симпатии к ребёнку преобладает у 40% молодых родителей. Виды родительской любви имеют следующую иерархию: эмоциональная любовь доминирует у 36% респондентов, деятельностная – у 23%, интуитивная – у 18%, рациональная – у 15%. смешанный вид родительской любви проявился у 8% молодых родителей. Отцы недооценивают значение периода беременности, что в дальнейшем препятствует установлению интуитивной связи родителей с ребёнком.

В модели «идеального родителя», по представлениям участников исследования, наиболее актуальными являются следующие качества: «практичный», «радостный», «справедливый», «доверяющий детям», «одобряющий детей», «благоразумный», «ответственный». Несовместимы с представлениями об «идеальном родителе» качества: «соперничающий с детьми», «проявляющий неуважение к детям», «не интересующийся детьми», «не помогающий детям», «жестокий», «эмоционально холодный», «не любящий детей», «не считающий себя готовым к родительству», «ничему не обучающий ребёнка», «принципиально не хвалящий детей», «не умеющий слушать детей», «не способный оказать влияние на детей», «не вникающий в жизнь ребёнка». В представлениях респондентов об «идеальном родителе» доминирует эмоциональный компонент (43%), второй рейтинг у когнитивного компонента (32%), третий – у поведенческого компонента (25%).

Анализ стиля семейного воспитания по методике АСВ показывает, что у молодых родителей максимально выражены склонность к потворствованию, недостаточность требований-запретов и фобия утраты ребёнка, что способствует неустойчивости стиля воспитания. Наименее свойственны молодым родителям гипопротекция, чрезмерность требований-обязанностей и санкций, неустойчивость стиля воспитания, неразвитость родительских чувств, вынесение супружеских конфликтов в сферу воспитания, предпочтение в ребёнке женских или мужских качеств, что позитивно отражается на формировании стиля воспитания в молодой семье. Среднюю степень выражения имеют гиперпротекция, игнорирование потребностей ребёнка, недостаточность требований-обязанностей, чрезмерность требований-запретов, минимальность санкций, расширение сферы родительских чувств, предпочтение детских качеств, воспитательная неуверенность.

Анализ средних значений результатов обработки методики И.Г. Сенина «ОТеЦ» показывает, что наибольшую ценность для молодых родителей представляют достижения и материальное положение. Приблизительно одинаковую и достаточно выраженную ценность имеют семья, образование, общественная активность. Средний уровень выражения проявили престиж,

социальные контакты, саморазвитие. Наименьшую ценность для молодых родителей имеют духовность, профессия, увлечения.

По данным методики Т. Лири, в молодых семьях преобладают «дружелюбный» и «зависимый» стили отношений, для которых характерна высокая степень кооперации с окружающими и низкая степень конфликтности. Достаточно выражен также «авторитарный» стиль отношений, который может быть источником конфликтности и напряжения во внутрисемейных отношениях.

Обобщая результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что в молодых семьях прослеживается индивидуальное формирование отцовства и материнства (родительских установок, родительских позиций, родительского отношения и родительской любви); согласование этих компонентов родительства между супругами, то есть оформление родительства на надиндивидуальном уровне; а также интериоризация воспитательной практики других родителей.

Особенностями становления родительства в молодых семьях является то, что этот процесс идёт одновременно со становлением супружества, профессиональным определением молодых родителей, часто при наличии материальных проблем. Все эти процессы взаимно влияют друг на друга.

Молодые родители опираются на теоретические представления о родительстве, практическая корректировка которых происходит в ходе реального процесса воспитания первого ребёнка. Однако некоторые молодые супруги не задумываются о сущности родительства до ситуации реальной беременности и не стараются получить соответствующие знания и навыки. Период добрачного общения практически не выполняет функции согласования представлений будущих супругов о родительстве. В практическом проявлении родительства доминирует эмоциональный компонент.

**В параграфе 2.2. «Типологическая характеристика молодых семей по фактору осознанного родительства»** в основу типологической классификации родителей дошкольников были положены 2 критерия:

- уровень воспитательной уверенности родителей;
- уровень гармоничности стиля семейного воспитания.

Посредством кластерного анализа выявлены три группы родителей, максимально различающихся между собой. В первую группу вошли 52 человека, из которых 17 человек имеют стаж семейной жизни до 3-х лет, 15 человек – 5-6 лет, 12 человек – 7-9 лет и 8 человек – более 10 лет. В 86,5% случаев это родители, воспитывающие 2 и более детей. Родители этой группы имеют существенно более высокие по сравнению с другими группами показатели родительских позиций, ценностей и отношений. Особенно существенна разница в позициях. Остальные показатели компонентов родительства (чувства, ответственность, установки, стиль воспитания) у них ниже и по сравнению с другими группами имеют средние значения. У родителей данной группы более выражены все стили родительской любви. Анализ родительских установок показывает, что для родителей этой группы менее характерны жертвенность, поощрение зависимости ребёнка от взрослых,

раздражительность. Для этих родителей в большей степени, чем для родителей других групп, характерна минимальность санкций и менее характерны предпочтение в ребёнке детских качеств и воспитательная неуверенность. Эта группа родителей получила условное название «уверенные, гармоничные».

Во вторую группу вошли 45 родителей, из которых 13 человек имеют стаж семейной жизни до 3-х лет, 14 человек – 5-6 лет, 14 человек – 7-9 лет и 4 человека – более 10 лет. В 90% случаев это родители, воспитывающие 2 и более детей. Данная группа объединила родителей с высокими показателями проявления родительских чувств, ответственности, установок и стиля воспитания. Несколько ниже средние показатели родительских позиций и родительского отношения, существенно ниже средние показатели степени выраженности родительских ценностей. Для родителей 2 группы характерны средние показатели степени выраженности стилей родительской любви, а также более высокое, чем у 1 группы, и одинаковое с 3 группой поощрение зависимости ребёнка от взрослых. Эти родители предпочитают в ребёнке женские качества. Для них характерны гиперпротекция, минимальность требований-запретов. Данной группе менее присущи потворствование и минимальность санкций. Образно эту группу родителей можно назвать «уверенные, квазигармоничные».

В 3 группу вошли 35 человек, из которых 10 человек со стажем семейной жизни 5-6 лет, 13 человек имеют семейный стаж 7-9 лет и 2 человека – более 10 лет. В половине случаев это родители, воспитывающие одного ребёнка. Данная группа объединила родителей с самыми низкими по сравнению с другими группами средними показателями степени выраженности компонентов родительства. У родителей этой группы незначительно выше, чем у 2 группы, среднее значение родительских ценностей, а именно этот показатель представляет максимум среди других компонентов структуры родительства. Минимальный показатель выраженности имеют родительские чувства, чуть выше средние значения родительских позиций, ответственности, установок, отношений и стиля воспитания. Показатели степени выраженности всех стилей родительской любви ниже, чем у других групп, только действенная любовь имеет такой же средний уровень проявления, что и у 2 группы родителей. Анализ родительских установок выявляет более высокие показатели жертвенности, раздражительности, избегания общения с ребёнком, навязчивости родителей. Поощрение зависимости ребёнка выражено на том же уровне, что и у родителей 2 группы. При изучении стиля семейного воспитания выявляется большая склонность к воспитательной неуверенности, чем у родителей других групп. У них достаточно высока склонность к предпочтению в ребёнке детских качеств, к минимальности санкций и к потворствованию. Существенно ниже недостаточность требований-запретов. Родители этой группы условно названы «неуверенные, негармоничные».

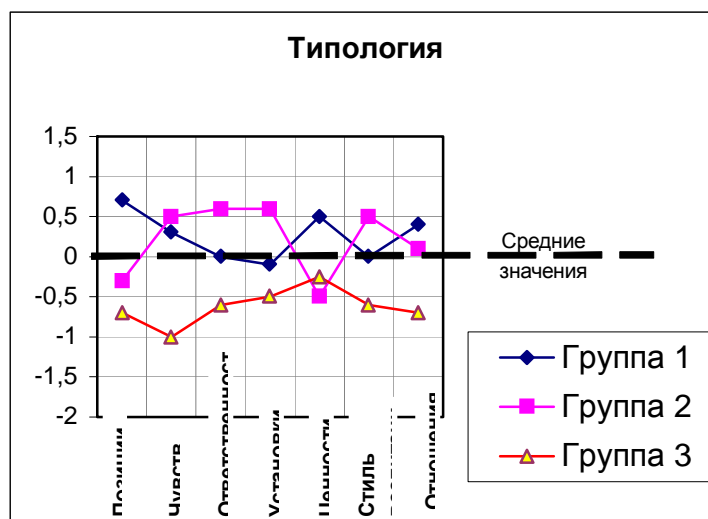


Рис. 1. Профиль структуры родительства трёх типологических групп молодых родителей

Исследование не выявило зависимости осознанности родительства от гендерных особенностей и стажа семейной жизни. На осознанность родительства влияет родительский опыт, который определяется прежде всего количеством детей в семье.

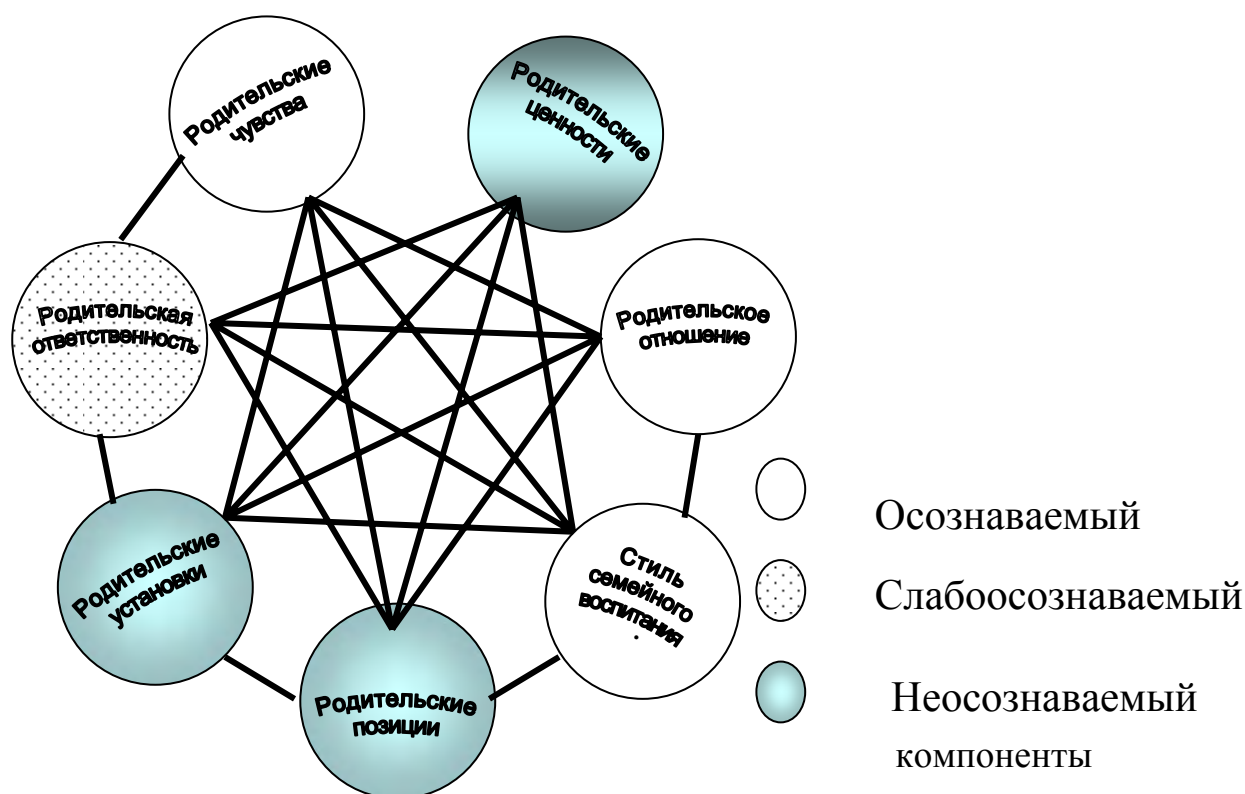


Рис. 2. Корреляционный граф структуры родительства молодой семьи

В параграфе 2.3. «Корреляционные исследования особенностей структуры родительства по фактору осознанности» описываются и анализируются корреляционные связи между компонентами структуры родительства, установленные на основе дисперсионного анализа. Исследование

не выявило существенной разницы во взаимосвязях компонентов родительства у молодых матерей и молодых отцов.

Исходя из полученных нами результатов исследования, модель родительства в молодой семье представляет собой структуру, включающую неосознаваемый, слабоосознаваемый и осознаваемый компоненты.

К осознаваемым компонентам относятся родительские чувства, родительская ответственность и стиль семейного воспитания. Эти компоненты родительства, как правило, хорошо осознаются даже в молодых семьях.

Неосознаваемыми компонентами являются родительские ценности, установки и позиции. Родительские ценности, как правило, мало осознаются, но именно они существенно влияют на формирование осознанного родительства. Слабоосознаваемый компонент структуры родительства молодой семьи – родительские отношения. Можно также рассмотреть непосредственные связи компонентов осознанного родительства (рис. 2).

Итак, для молодых семей характерна интенсивность проявления осознаваемых компонентов структуры родительства – родительских чувств и родительского отношения. Для семей со стажем совместной жизни более 5 лет характерны более зрелые проявления тех компонентов структуры родительства, которые в молодых семьях проявились как неосознаваемые, а именно: родительские позиции и ценности. Структура родительских установок является достаточно жёсткой и со временем меняется незначительно.

Посредством факторного анализа в структуре осознанного родительства выявлено восемь факторов, совокупный процент дисперсии составил 51,7%.

Фактор  $F_1$  охватывает 11,7% дисперсии и связан с ценностными ориентациями родителей, которые преимущественно концентрируются в сфере социального успеха (достижения, саморазвитие, профессия, образование, престиж), но могут также связываться с увлечениями, духовностью, креативностью, проявлением индивидуальности, успешностью в семье, материальным благополучием. Фактор  $F_1$  можно назвать «социальная успешность родителей».

Фактор  $F_2$  имеет 10,5% дисперсии. Он охватывает погружение в родительскую роль (ограничение семейной ролью, концентрация на ребёнке, подавление сексуальности ребёнка, эмоциональная дистанция, избегание общения с ребёнком, навязчивость родителей, власть матери (отца), невнимательность мужа (жены), поощрение активности ребёнка, строгость родителей, «жертвенность», поощрение зависимости ребёнка, оберегание ребёнка от трудностей). В детско-родительских установках и реакциях отражаются преимущественно диктат и опека в воспитании ребёнка, перенос конфликтов и противоречий между супругами в детско-родительские отношения. Данный фактор назван нами «эмоциональные отношения с ребёнком в родительских установках и реакциях».

Фактор  $F_3$  даёт 9,9% дисперсии. Он включает гиперпротекцию, заботу о ребёнке, расширение родительских чувств, максимальные запреты, воспитательную неуверенность родителей, противоречивость воспитания, проекцию на ребёнка собственных нежелательных качеств, максимальность



требований к ребёнку, предпочтение детских качеств, максимум наказаний, минимальное удовлетворение потребностей ребёнка. Он может быть назван «комплекс нарушений семейных отношений».

Фактор  $F_4$  имеет дисперсию 4,9% и связан с возрастом респондентов и стажем семейной жизни, с чем коррелирует страх потерять ребёнка. Суть этого фактора можно связать с накоплением у родителей жизненного опыта. Данный фактор можно назвать «психологическая зрелость семьи».

Фактор  $F_5$  охватывает 4,2% дисперсии и определяется количеством детей в семье, то есть родительским опытом. Данный фактор можно назвать «родительский опыт».

Фактор  $F_6$  даёт 3,6% дисперсии и включает эмоциональный контакт, равенство в отношениях между родителями и ребёнком, то есть умение родителей чувствовать в ребёнке личность. Он может быть назван «отчуждение».

Фактор  $F_7$  охватывает 3,5% дисперсии и показывает отрицательную корреляцию с раздражительностью родителей, их мученичеством, супружескими конфликтами. Это фактор «удовлетворения родительской ролью».

Фактор  $F_8$  имеет 3,1% дисперсии и определяется родительской любовью, особенно эмоциональной и интуитивной. Фактор был назван нами «родительская любовь».

На основе выявленных в ходе исследования факторов формирования осознанного родительства в молодой семье и типологических особенностей молодых семей была разработана целевая модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье и технология её практической реализации «Осознай себя родителем».

**Третья глава «Модель и технология психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства»** содержит описание модели и технологии, результаты их апробации.

**В параграфе 3.1. «Теоретическое обоснование модели и технологии психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье»** приводится подробное описание модели в соответствии с критериями метода теоретического моделирования.

Разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье базируется на *принципах системного, деятельностного, индивидуального и дифференцированного, субъектного подхода.*

*Цель процесса* психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодых семьях – полноценное становление всех структурных компонентов родительства как основа оптимизации семейного воспитания.

Определены следующие *задачи сопровождения*:

- становление психологической зрелости молодых родителей;
- накопление позитивного родительского опыта;

- формирование оптимальных взаимоотношений между родителями и ребёнком и между супругами;
- формирование гармоничного стиля семейного воспитания;
- повышение уровня осознанности родительства.

Повышение родительской компетентности организуется через психолого-педагогическое просвещение и стимулирование самообразования родителей.

*Субъектами* системы психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодых семьях являются: учителя, психологи, социальный педагоги, педагоги-валеологи, медицинские работники, представители администрации образовательного учреждения, привлечённые специалисты-консультанты.

*Результативность* модели психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодых семьях проанализирована по данным мониторинга изменений структуры родительства и стиля семейного воспитания по методике М.О. Ермихиной «Осознанное родительство».

На основе данной модели и теоретического анализа представлений о сущности психолого-педагогической технологии была создана и апробирована *технология «Осознай себя родителем»*.

**В параграфе 3.2. «Технология формирования осознанного родительства в молодых семьях»** показано, как механизм формирования осознанного родительства практически реализуется через воздействие на компоненты структуры родительства, прежде всего родительские установки, посредством психолого-педагогической коррекции. Организационной формой реализации технологии выбрано сочетание занятий по программе теоретического блока и развивающих занятий в родительских группах, включающих диагностические, рефлексивные и коррекционные аспекты. На основе выявленных настоящим исследованием психологических факторов формирования осознанного родительства определены общие задачи психолого-педагогического просвещения родителей. Особенности типологических групп молодых родителей стали основой для составления программ занятий развивающих групп.

Программа теоретического блока состоит из 3-х частей – «Наша семья» (3ч), «Мы – родители» (9ч), «Мы и наш ребёнок» (18ч). В программу включены вопросы, вытекающие из результатов настоящего эмпирического исследования, например, особенности ценностных ориентаций молодых родителей, взаимосвязь социальной успешности со становлением осознанности родительства, особенности восприятия родительства в молодой семье, специфика проявления родительского отношения и родительских чувств. Занятия проводились в различных формах: лекции с элементами беседы, семинары-практикумы, читательские конференции, презентации собственного родительского опыта, защита исследовательских проектов, «дидактический театр». Содержание упражнений для развивающих занятий родительских групп дифференцировано по целевой направленности на развитие определённого



Рис. 3. Технология формирования осознанного родительства в молодых семьях «Осознай себя родителем»

компонента структуры родительства в соответствии с типологическими особенностями молодых родителей данной группы.

**В параграфе 3.3. «Анализ эффективности модели и технологии психолого-педагогического сопровождения формирования осознанного родительства в молодой семье»** анализируются результаты проверки результативности влияния технологии «Осознай себя родителем» на структуру родительства на основе t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Таблица 1

Результаты эффективности тренинга «Осознай себя родителем»

| Параметр<br>(компонент структуры<br>родительства) | Стандартное<br>отклонение | Значения t-критерия<br>Стьюдента<br>( $p \geq 0,001$ ) |
|---|---------------------------|--|
| Родительские<br>позиции                           | 0,13                      | 0,37   |
| Родительские<br>установки                         | 15,11                     | 0,6  |
| Родительские<br>ценности                          | 0,3                       | 0,36   |
| Родительские<br>чувства                           | 0,52                      | 0,41   |
| Родительское<br>отношение                         | 0,14                      | 0,61   |
| Родительская<br>ответственность                   | 1,44                      | 0,36   |
| Стиль<br>семейного воспитания                     | 1,7                       | 0,43   |

При уровне значимости  $p \geq 0,001$  достоверные различия установлены по параметрам «родительские установки», «стиль семейного воспитания», «родительская ответственность». Количественное соотношение между типологическими группами родителей после тренинга изменилось в сторону увеличения кластера «уверенные, гармоничные родители» и существенного уменьшения кластера «неуверенные, негармоничные родители».

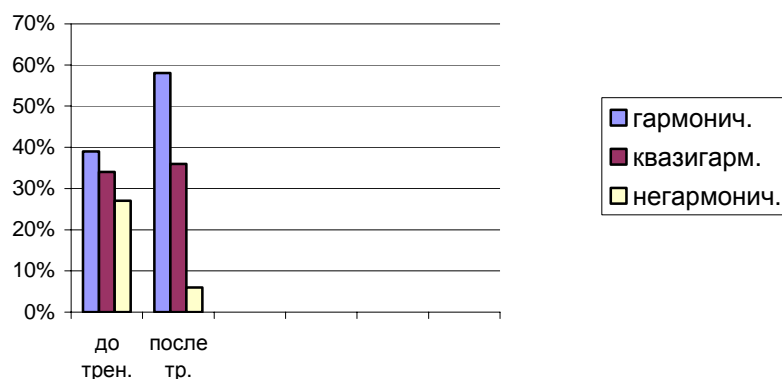


Рис. 4. Соотношение типологических групп молодых родителей до и после тренинга «Осознай себя родителем»

## ВЫВОДЫ

*1. Осознанное родительство* - интегральное психологическое образование личности отца или матери, представляющее собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания. Сущность формирования осознанного родительства в молодой семье заключается в становлении целостной структуры родительства, установлении устойчивых связей между её структурными компонентами, в полноценном проявлении когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей каждого структурного компонента родительства.

*Становление родительства* есть созревание его компонентов и их оформление в определённую структуру. *Формирование родительства* – это оформление родительства в виде определённого стиля родительского поведения и его совершенствование в процессе взаимодействия родителя с ребёнком.

*Молодая семья* – это семья с детьми дошкольного возраста и **первым опытом семейного воспитания**, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация родительских представлений.

*2. Родительство в молодой семье характеризуется неосознанностью родительских установок, позиций и ценностей, слабой ориентацией в родительских чувствах и в отношении к ребёнку, слабой готовностью принять на себя ответственность и осваивать новые формы поведения – воспитательные воздействия.* Исследование не выявило существенной разницы во взаимосвязи компонентов родительства у молодых отцов и молодых матерей. Структура родительства претерпевает значительные изменения с приобретением родителями родительского опыта, который обусловлен не столько стажем семейной жизни, сколько количеством детей в семье.

Родительство в молодой семье включает неосознаваемый, слабоосознаваемый и осознаваемый компоненты. К осознаваемому компоненту родительства молодой семьи относятся родительские чувства, родительское отношение и стиль семейного воспитания. Слабоосознаваемый компонент – родительская ответственность, неосознаваемый компонент – родительские ценности, родительские установки и родительские позиции. Родительские установки выступают центральным звеном в формировании осознанности родительства.

**3. Факторами формирования осознанного родительства в молодых семьях** являются «социальная успешность родителей», «личностная зрелость», «родительский опыт», «стиль семейных взаимоотношений», «эмоциональные отношения с ребёнком», «родительская любовь».

Исследование не выявило влияния на формирование осознанного родительства гендерных особенностей и стажа семейной жизни. Осознанность родительства повышается с увеличением родительского опыта, который определяется прежде всего количеством детей в семье.

**4.** Исследование выявило три группы родителей, максимально отличающихся между собой. У родителей первой группы наиболее выражены оценки позиций, ценностей и установок, они чётко знают, что и как необходимо делать, максимально концентрируются на поставленной задаче, отрекаясь от эмоций. Прежде чем что-то осуществить, тщательно обдумывают, обращаются к специальной литературе. Они достаточно успешны в воспитании детей, чувствуют удовлетворение родительской ролью, у них развиты все виды родительской любви, им менее присущи те виды родительских установок и семейных взаимоотношений, которые нарушают гармоничный стиль семейного воспитания. Это **«уверенные, гармоничные родители»**.

Родители второй группы характеризуются эмоционально насыщенными отношениями, разнообразием чувств, осознаваемой системой ценностей. В данном кластере значимы оценки родительских чувств, ответственности, установок и стиля воспитания. Это **«уверенные, квазигармоничные родители»**.

У родителей третьей группы оценки компонентов родительства ниже, чем у родителей других групп, кроме ценностей родительства. Осознанность родительства у них ещё не сформирована. Виды родительской любви развиты в меньшей степени. Родительские установки и семейные взаимоотношения менее способствуют гармоничному стилю воспитания, чем у других групп родителей. Это **«неуверенные, негармоничные родители»**.

**5.** В соответствии с выявленными в ходе исследования факторами формирования осознанного родительства и особенностями типологических групп родителей составлена **модель психолого-педагогического сопровождения и технология** её практической реализации **«Осознай себя родителем»**. Данная технология реализует общие задачи, соответствующие психологическим факторам формирования осознанного родительства, и дифференцированные задачи в соответствии с особенностями структуры

родительства типологических групп. Определено содержание теоретических занятий для молодых родителей и подобраны упражнения для развивающих родительских групп.

Дальнейшее направление исследования мы видим в том, чтобы апробировать данную модель на новой группе молодых родителей и проанализировать динамику структуры родительства.

**Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

*Статья, опубликованная в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном ВАК:*

1. Смирнова, Е.Г. Особенности родительства в молодых семьях [Текст] / Е.Г. Смирнова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2008. - № 3. - С. 111-124.

*Другие публикации:*

2. Смирнова, Е.Г. Критерии типологизации молодых семей по фактору осознанного родительства [Текст] / Е.Г. Смирнова // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей Курганского государственного университета. Вып. 7. - Курган, 2005. - С. 102-103.

3. Смирнова, Е.Г. Феноменология родительства в молодых семьях [Текст] / Е.Г. Смирнова // Психология зрелости и старения. - М., 2005. № 1 (29) – С. 72-79.

4. Смирнова, Е.Г. Исследование психологических особенностей родительства в молодой семье по фактору осознанности [Текст] / Е.Г. Смирнова // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей Курганского государственного университета. Вып. 8. - Курган, 2006. - С. 63-64.

5. Смирнова, Е.Г. Исследование психологических особенностей родительства в молодой семье по фактору осознанности [Текст] / Е.Г. Смирнова // Вестник Курганского государственного университета. Вып. 2. - Курган, 2006. - С. 92-96.

6. Овчарова, Р.В. Ценностные ориентации молодых родителей. [Текст] / Р.В. Овчарова, Е.Г. Смирнова // Деструкции в самоопределении личности способы их коррекции: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Курган: Изд-во Курганского госуниверситета, 2006. - С. 14 – 15.

7. Овчарова, Р.В. Комплиментарность материнства и отцовства как высший уровень развития родительства [Текст] / Р.В. Овчарова, Е.Г. Смирнова // Семья и будущее России: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УРГИ, 2006.

8. Овчарова, Р.В. Психологические особенности родительства в молодой семье [Текст] / Р.В. Овчарова, Е.Г. Смирнова // Семья XXI века: ценности, ориентиры: материалы II Международной научно-практической конференции. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. - С. 197 – 200.

**Смирнова Елена Геннадьевна**

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ  
СЕМЬЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертация на соискание учёной степени

кандидата психологических наук